

TECHNISCH INSTITUUT SPARRENDAL

STIMULANS

Omdat de toekomst van elk kind belangrijk is!



Schooljaar 2009-2010
Jaargang 2

Editie I september '09

Inhoud

Voorwoord	3
Wist je dat	4
GOK-initiatieven schooljaar 2008-2009	5
Zeg niet ADHD'er maar topzwemmer	6
GOK-programma schooljaar 2009-2010	7
Het kapitaal van Ken	8
Passie is besmettelijk	9
Switchday, een impressie	11
Enkele cijfers	14
GOK op Sparrendal ... 6 accenten	15
Lezersrubriek	16

Beste ouder(s)

Zoals u misschien al weet is onze school sinds vorig schooljaar een GOK-school. Dit houdt in dat wij een aantal uren ter beschikking hebben gekregen om specifiek te werken rond GELIJKE ONDERWIJSKANSEN. Eén van onze taken bestaat erin ouders, leerlingen en leraars te informeren over het gelijke kansenbeleid op Sparrendal. Sinds Pasen 2009 doen we dit via het infoblad 'Stimulans'. Een infoblad dat u als bijlage bij onze schoolkrant 'Sparti' vindt. Deze maand verschijnt een afzonderlijk exemplaar van 'Stimulans'.

Aan het begin van dit schooljaar wil ik u even meenemen naar het afgelopen WK zwemmen in Rome. U weet wel, dat WK waar 43 wereldrecords sneuvelden. Dat WK waar niet de snelste, de beste, de meest getalenteerde zwemmer wereldkampioen werd, maar de zwemmer met het snelste zwempak. Zij die via sponsoringcontracten gebonden waren aan minder snelle pakken, bakten er zelfs met hard trainen en veel talent, niets van. Iedereen, kenner en leek, vond dit oneerlijk. Er moest iets gebeuren. En inderdaad, vanaf 2010, zwemt iedereen terug met een gewone zwembroek. Probleem opgelost.



Het onderwijs in Vlaanderen is in grote mate te vergelijken met bovenstaande situatie. In elke school zijn er jongeren met het 'snelste pak'. Zij groeien op vanuit de juiste sociale context. Zij hebben ouders die hoog opgeleid zijn, voldoende financiële middelen hebben, ... Maar op elke school zijn er ook jongeren met 'minder snelle pakken', jongeren die thuis geconfronteerd worden met financiële en andere problemen. Alle jongeren staan op 1 september wel op de startblokken, maar alleszins niet met dezelfde middelen. Statistieken tonen aan dat het onderwijs in Vlaanderen van topkwaliteit is, maar dat de sociale kloof nergens in Europa zo groot is als bij ons. In Vlaanderen behaal je je diploma dus niet enkel op basis van je talenten en je inzet, maar ook op basis van je sociale achtergrond.

De oplossing is echter niet zo simpel als bij het zwemmen. Als school kunnen wij de sociale context van de leerling niet veranderen. Dat is ook onze ambitie niet. De

zwemcoach van de zwemmer met een minder snel pak zal niet tegen zijn zwemmer zeggen dat hij het maar moet opgeven, dat het toch geen zin heeft... Neen, hij zal naast het zwembad staan en zijn zwemmer aanmoedigen, stimuleren, motiveren... Dat is wat wij willen doen voor onze leerlingen. Ongeacht hun 'zwempak' willen we naast hen staan, hen aanmoedigen, hen stimuleren, hen begeistereen. De passie voor opvoeden en ons vak doen overslaan op onze leerlingen. Een engagement dat we samen met u willen aangaan.

Ik wens u veel leesplezier.
Frank Deen

Wist je dat...

- Er, zoals elk schooljaar, ook voor het schooljaar 2009-2010 enkele nieuwigheden zijn. Ook op het vlak van GELIJKE ONDERWIJSKANSEN. Vanaf 1 september wordt het GOK-team aangevuld met dhr. Erik Ramaekers, leraar en leerlingenbegeleider van onze school. Het GELIJKE KANSENBELEID wordt verder uitgestippeld en uitgevoerd door mevr. Mira Nassen en dhr. Frank Deen. Dhr. Ramaekers zal het luik leerlingenbegeleiding voor zijn rekening nemen.

- Op Sparrendal de volgende peilers gerealiseerd worden:

1. Preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsproblemen:

- Motivatie voor leren bij de leerlingen verhogen: jongeren motiveren, stimuleren, begeistereen.
- De studieloopbaan van de leerlingen optimaliseren: ervoor zorgen dat jongeren een richting kiezen op basis van hun talent en hun interesse.
- Nadruk op PREVENTIE: hoe kunnen wij als school ervoor zorgen dat problemen vermeden worden?

2. Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid:

- De betrokkenheid van leerlingen verhogen: jongeren die betrokken worden bij het les- en schoolgebeuren, jongeren die m.a.w. meer inspraak krijgen, zullen zich beter voelen op school.
- De betrokkenheid van ouders verhogen: Sparrendal wil een open school zijn waar ouders betrokken worden bij het schoolgebeuren.

- In Vlaanderen 15 op 100 jongeren zonder diploma het secundair onderwijs verlaten. Bij jongeren waar de moeder geen diploma secundair onderwijs heeft, loopt dit cijfer op tot 29 op 100. Bij jongeren waar de moeder een diploma hoger onderwijs heeft, daalt dit cijfer tot 2,7 op 100.
- 83% van de jongeren waarvan de ouders hooggeschoold zijn doorstromen naar het hoger onderwijs. Bij jongeren waarvan de ouders laaggeschoold zijn stromen slechts 25% van de jongeren door naar het hoger onderwijs.

Initiatieven schooljaar 2008-2009

➤ Etalagekast aan leraarslokaal + kaders in de gangen

Vorig schooljaar werd beslist om werkstukken van leerlingen te tonen aan leerlingen en leraars van onze school. Dit door middel van een etalagekast die in de loop van dit schooljaargeplaatst zal worden in de hoek tussen lokaal 12 en 13 (aan de leraarskamer). Hier worden praktijkstukken, werkjes,... van leerlingen tentoongesteld. De leerlingen bepalen zelf welke stukken hier getoond zullen worden en zullen samen met hun leraars de opmaak verzorgen. De tekeningen, gedichten, teksten ... zullen in kaders opgehangen worden in de gangen van onze school.

➤ Stimulans

Sinds Kerstmis 2008 verschijnt er in 'Sparti' een vaste bijlage over GELIJKE ONDERWIJSKANSEN. Deze bijlage werd 'Stimulans' gedoopt en wil ouders, leraars en leerlingen informeren over het GOK-gebeuren op Sparrendal.

➤ Switch-day

De leerlingen van 3 en 4 BME en VV wisselden voor een dag van afdeling en leerden zo een andere richting kennen. Talenten / interesses ontdekken en respect krijgen voor andere afdelingen stonden centraal.

➤ Spaarsysteem reizen

Onze school organiseert elk jaar een culturele of sportieve reis. Dit kost natuurlijk handenvol geld. Om iedereen de mogelijkheid te geven om mee te kunnen gaan, biedt Sparrendal sinds vorig schooljaar een spaarsysteem aan.

Zeg niet ADHD'er maar topzwemmer

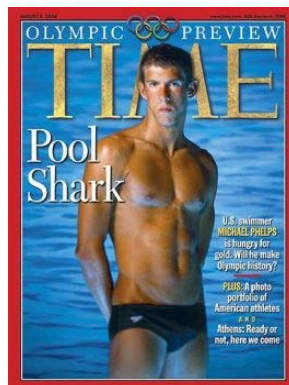
Het Nieuwsblad woensdag 29 juli 2009

Te veel mensen zegden Michael Phelps wat hij niet kon. In plaats van, zoals zijn mama, te zeggen wat hij wel goed kon: hard zwemmen.



Hij zat niet stil. Hij kwam niet netjes bij de andere kinderen in een cirkeltje zitten. Hij vroeg altijd om aandacht, desnoods door onophoudelijk te lachen, giechelen of andere kinderen lastig te vallen. Dat was in de kleuterklas. Toen volgde de basisschool. Onderwijzers vonden hem 'onvolwassen', hij kon zich niet concentreren en niet luisteren. Dan klonk het van: hij is niet begaafd. Zijn rapporten waren slecht en de mama van Michael Phelps herinnert zich vooral één leraar die zei dat haar zoon zich nooit zou kunnen concentreren op één doel. Tijdens een jaarlijks medisch onderhoud viel het woord voor het eerst: Michael had waarschijnlijk ADHD.

Dus hielp mama Phelps haar zoon. Ze focuste niet op wat hij niet kon, maar op wat hij wel kon. 'Hij kon zich niet concentreren op lezen, maar hij was wel geconcentreerd als ik hem de sportpagina's liet lezen', zegt ze in The New York Times. Met zijn grote lijf en zijn lange armen vond de jongen, toen tien, een andere uitlaatklep: zwemmen. Mama Phelps zag hoe haar jongen die zozegzegd niet kon stilzitten op school, wel geduldig zat te wachten tot hij aan de beurt kwam om een wedstrijd te zwemmen. Mama Phelps zag hoe haar jongen die op twaalf jaar een wiskundeleraar nodig had omdat hij niet plichtsbewust wilde oefenen, wel elke ochtend om half zeven opstond voor anderhalf uur training en nog eens twee of drie uur in de namiddag zwom.



Vandaag is Michael Phelps de beste zwemmer ooit en is mama Phelps ingehuurd om te spreken over hoe om te gaan met ADHD-kinderen. 'Te veel mensen hebben gezegd wat hij niet kon, in plaats van te zeggen wat hij wel kon.'

Programma schooljaar 2009-2010

- Plaatsing en inhoudiging van de etalagekast.
- Ophangen van kaders met tekeningen en teksten van leerlingen.
- Openstellen computerlokaal op woensdagnamiddag voor leerlingen zonder pc/internet/printer.
- Spaarsysteem reizen.
- Stimulans
- Leerlingbegeleiding door dhr. Ramaekers.
- ...

(Al deze initiatieven zullen in de komende edities verder uitgediept worden.)





Het kapitaal van Ken

Klasse voor leraars september 2009

Ergernis

Ik volg van op de zijlijn een kamp van Youth at risk, het succesvolle programma dat jongeren met een zware criminele achtergrond een nieuwe starkans geeft. Na drie dagen moet Ken (17) voor de hele groep zeggen wat hij ervan vindt. Hij aarzelt. Dan komt het eruit: 'Voor het eerst in mijn leven zei iemand tegen mij dat ik ook iets goed kan.' Ik slik.

Verwondering

Ken heeft jaren op school gezeten. Hij heeft ouders en leraren. Zij hebben blijkbaar nooit gezocht naar wat er werkelijk in hem zit. Ze hebben het niet gezegd, ze hebben het niet gezien of hij heeft het niet gehoord. Deze jongeren vallen met duizenden door de mazen van het net. De gemiddelde leerling bestaat niet.

Verantwoordelijkheid

Het zal veel kapitaal, moeite en begeleiding kosten om Ken weer op het spoor te trekken. Op de eerste schooldag zitten de nieuwe Kennen voor ons. We kennen ze niet. In het beste geval hebben ze mogen vertellen wat hun hobby's zijn. Maar meestal hebben wij vooral verteld wat wij allemaal van hen verwachten. Wat ze niet mogen. Wat ze niet moeten denken. Waar de handboeken liggen. Welke straffen er volgen. Hoeveel weten we van wat er écht in de leerlingen voor ons zit? Vaak weten ze en kunnen ze meer en andere dingen dan we nog maar vermoeden. Een nieuwe studie van de Oeso legt haarfijn uit hoe we uit de crisis kunnen geraken en de wereld verder kunnen ontwikkelen. Door te investeren in 'the human capital', het ware talent van elk mens en zijn gemeenschap. 'Jongeren laten ervaren dat ze vanuit hun verantwoordelijkheid keuzes kunnen maken'. Dat is de missie van Youth at risk. Misschien is het ook een mooie doelstelling voor ons werk als leraar. De onderliggende methodiek steunt op vertrouwen, erkenning, waardering, inzet en gemeenschapsgevoel. Met aandacht voor bezinning en reflectie om wat je leert ook werkelijk te kunnen integreren in wie je bent. Elke leerling is een risico en een kans. **Maar zowel Ken als de Oeso zijn het erover eens dat een goede leraar het belangrijkste verschil in een mensenleven maakt. Omdat hij het risico ziet en kansen creëert. Met een schouderklop.**

Leo Bormans
Hoofdredacteur Klasse

Een veelgehoorde opmerking in het onderwijs is dat er bij jongeren een enorm gebrek aan motivatie is. Vele leraars wijten dat aan de mentaliteit van de jongeren zelf. Klasse (september 2009) stelde zich terecht de vraag:

Waarom boekt de ene leraar 3 en de andere 96 procent leerwinst per jaar?

Passie is besmettelijk

"Tijdens de meeste lessen zat ik al na twintig minuten op mijn horloge te kijken, maar bij Eric Dolfen vergat ik de tijd. Hij is de enige leraar die ik nooit zal vergeten." Dat zegt zangeres Soetkin Baptist (22) in De Standaard Online. Wat zo'n leraar typeert? Passie. Een vergeten eigenschap.

"Als je de prestaties van leerlingen in verschillende scholen opmeet, dan merk je dat ze in de beste school gemiddeld twintig procent meer leren dan in de slechtste." Dat schrijft de Canadese onderzoeker Robert Marzano in 'Wat werkt op school'. "Vooraf de mens die voor de klas staat, de leraar, maakt het verschil. Bij een heel effectieve leraar leren leerlingen heel veel, bij een weinig effectieve heel weinig. De leerwinst varieert van amper 3 tot bijna 96 procent op een jaar."

"Lesgeven is als moppen tappen: techniek alleen volstaat niet"

Rudi Wuyts verkapt waar hij zijn passie vandaan haalt:

www.klasse.be/leraren/passie

Marzano noemt drie criteria: de didactische aanpak van de leraar, zijn klasmanagement inclusief de manier waarop hij zijn leerstof samenstelt en indeelt, en tegen welk tempo hij die leerstof overbrengt. Maar volgens prof. Geert Kelchtermans (K.U.Leuven) ontbreekt er wat. "Alle criteria van Marzano kun je opsplitsen in meetbare handelingen. Alles moet tegenwoordig meetbaar zijn in onderwijs. Maar er is één eigenschap die je niet kunt meten: passie, misschien wel het belangrijkste kenmerk van een goede leraar."

Wat is dat, de passie van de leraar?

Geert Kelchtermans: "Passie overkomt je: je krijgt les van een leraar geschiedenis en plots raak je zelf bezield door het vak. Je begint les te geven en raakt geboeid door de wereld van kinderen of jongeren. Passie leer je niet en je wordt er ook niet mee geboren. Het is een manier van zijn, vandaar de link met het woord 'passief'. Je kunt anderen met je passie besmetten, maar daar heb je geen vat op, dat is persoonlijk. Daarom kan passie nooit deel uitmaken van eindtermen of leerplannen. Je kunt er geen elfde basiscompetentie van maken. Precies omdat passie persoonlijk is, is het ook emotie. Het is de liefde voor je vak, voor je klas, de drive waarmee je je stielkennis met kinderen of jongeren deelt. Passie gaat over jezelf, je persoonlijke betrokkenheid en engagement. Doordat je je passie met je leerlingen wilt delen, stel je jezelf heel kwetsbaar op."

Leraren willen niet bepaald 'kwetsbaar' zijn, integendeel.

Geert Kelchtermans: "Toch is het een belangrijk kenmerk van passie. Als jij de totale persoonlijkheid van je leerlingen wilt ontwikkelen, terwijl de vader van Emma zijn dochter liever veel punten ziet halen voor wetenschappen om later dokter te kunnen worden, dan botst jouw passie met zijn verwachtingen. Als gepassioneerd leraar maak je altijd morele keuzes. Die kunnen botsingen veroorzaken, ook onder collega's. Soms leidt dat tot extremen. Het geval van de leraar uit Hoegaarden die een leerling in een emmer vol cement duwde, is voor mij een schoolvoorbeeld van passie die onder de druk van moeilijke omstandigheden is omgeslagen naar onmacht."

Is een gepassioneerde leraar per definitie een goede leraar?

Geert Kelchtermans: "Ik was al lerarenopleider toen ik enkele vakken filosofie volgde. Elke maandag volgde ik een college over Nietzsche. De docent deed ongeveer alles waarvan ik als onderwijskundige geleerd had: zo geef je géén les! Geen oogcontact, geen interactie, geen enkele werkvorm, laat staan een ordentelijk bordschema. Hij doceerde terwijl hij naar het plafond stuurde of uit het raam keek. En toch hing daar elektriciteit in de lucht. Nee, een gepassioneerde leraar is niet noodzakelijk een vlotte, gemakkelijke of populaire leraar. Soms geven ze niet eens goed les in de strikt didactische betekenis. Passie is iets anders dan didactiek, kennis, voorbereiding, zorg, technieken. Dat zijn allemaal instrumentele aspecten van lesgeven. Je kunt didactisch sterk zijn maar als je niet gepassioneerd bent, springt de vonk niet over. Een toneelacteur die zijn teksten perfect kent maar mechanisch speelt, brengt niet veel over. Een gepassioneerde acteur met een totaal verknijpte stemtechniek evenmin. Daarom moeten passie en professionaliteit samengaan."

Gepassioneerde leraren worden wel eens voor vakidioten versleten.

Geert Kelchtermans: "Maar die 'vakidoot' is wel benaderbaar als het over zijn vak gaat. Achter zijn liefde en engagement voor zijn vak kan een grote emotionele band met zijn leerlingen schuilen: hij wil dat ze zijn vak kennen, maakt zich boos als de toetsen slecht zijn. Leerlingen voelen dat hun leraar met hun presteren inzet."

Bereikt een gepassioneerde leraar meer met zijn leerlingen?

Geert Kelchtermans: "Passie is zo subjectief dat het effect ervan onvoorspelbaar is: Tom vindt dat je gepassioneerd lesgeeft en pikt veel op, Clara vindt dat niet en scoort ondermaats. Dat is het 'passieve' in passie: het overkomt je. Passie is dan ook niet effectief in de technische, meetbare zin. In mijn onderzoeken vertellen leraren vaak over 'rotleerlingen' in wie ze het hele jaar vruchteloos al hun Latijn hebben gestoken. Maar drie jaar later spreekt zo'n leerling je aan in de Colruyt: hij is je niet vergeten en laat zelfs veel appreciatie blijken. Achter de verwelkte roos of de slecht geknutselde hoed in een lokaal in de basisschool schuilt heel dikwijls een gelijkaardig verhaal. 'Ach, dat kreeg ik in juni, en nog wel van mijn moeilijkste leerling.' Dergelijke kleinigheden zijn het bewijs dat leraren met hun passie het verschil maakten."

Klasse voor Leraren 197, September 2009, p.16-19



Switchday 18 juni 2009

Een impressie...

Op 18 juni 2009 vond de eerste editie van "Switchday" plaats. De afdelingen BME en VV wisselden voor één dag van richting. Het werd een leuke en leerrijke dag.

De bedoelingen van dit initiatief waren:

- **De studieloopbaan van de leerlingen optimaliseren:** vaak zijn leerlingen bang om een overstap te maken van de "harde" naar de "zachte" sector en omgekeerd. Ook al voelen ze zich er niet thuis. Om vroegtijdig afhaken te vermijden, kregen de leerlingen de kans om een andere afdeling te leren kennen.
- **Het aantal leerlingen die actief betrokken zijn bij het klas- en schoolgebeuren vermeerderen:** de leerlingen maken kennis met vakken die eigen zijn aan de richting BME of VV. Zo kregen de leerlingen een beter zicht op wat die andere afdeling inhoudt. Een eventuele overstap wordt zo gefundeerd door de eigen ervaring.
- **Respect krijgen voor leerlingen van een andere afdeling:** de leerlingen hebben met eigen ogen gezien en ervaren wat leerlingen van een andere afdeling zoal doen. Vaak worden zo stereotype beelden oer elkaar doorbroken.

Zowel bij leerlingen als bij leraars tekenden we erg positieve eraringen op. Onderstaande foto's geven een impressie van "Switchday".

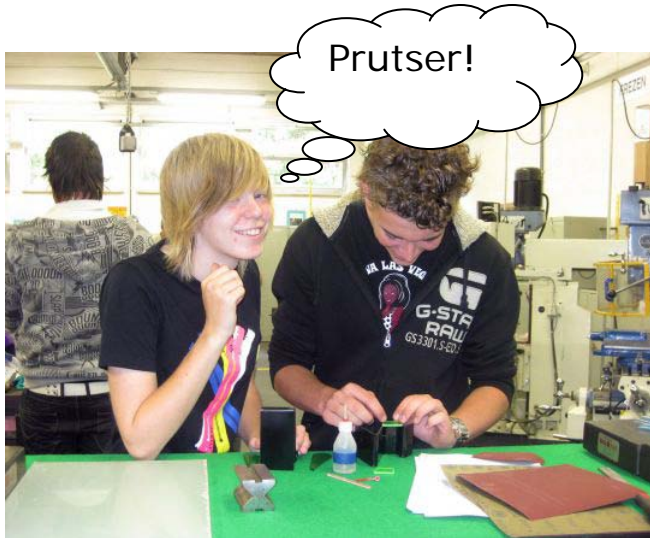


Artistieke talenten komen bovendienven...
(Jeffrey Swennen en Stefan Slangen 4BME)



(Birgit Lenaerts 4VV)

Eens wat anders
dan nagels
vijlen...



(Annelies Graux en Joeri Noben 4VV)



De helden van 3BME in de keuken.



Stef Wirix en Dominique Voorjans (4BME)



Leraars mochten genieten van de kookkunsten van de BME'ers

Evaluatie Switchday 3+4 VV en 3+4 BME

➤ **Leerkrachten: 13 evaluatiefiches ingevuld.**

- "Ik denk dat de IIn meer respect gekregen hebben voor de andere richting": 12 antwoorden positief, 1 negatief.
- "Ik heb de IIn iets kunnen bijbrengen over mijn vakgebied": 11 positief, 1 onbeslist, 1 negatief.
- "De IIn vonden deze dag boeiend": 10 positief, 1 onbeslist, 2 negatief.
- "Switchday mag volgend jaar opnieuw georganiseerd worden voor de 2^{de} graad BSO": 13 positief, 0 negatief.

Opmerkingen:

- "Zeer vermoeiend."
- "Niet meer op het einde van het schooljaar."
- "Voor de projectweek."
- "Zeer veel voorbereiding nodig!"
- "Bij elke klas een leerkracht die de leerlingen kent."

➤ **Leerlingen: 52 fiches ingevuld.**

- "Ik vond het fijn om op deze manier kennis te maken met een andere richting": 49 positief, 3 negatief.
- "Ik weet nu beter wat de andere richting inhoudt": 49 positief, 3 negatief.

- “Ik heb meer respect gekregen voor de andere richting”: 49 positief, 1 onbeslist, 2 negatief.
- “De lessen waren over het algemeen fijn en boeiend”: 44 positief, 3 onbeslist, 5 negatief.
- “Switchday mag volgend jaar opnieuw voor de 2^{de} graad georganiseerd worden”: 48 positief, 4 negatief.

Opmerkingen:

- “De praktijk was leuk, de theorie minder.”
- “Het was echt fijn!”
- “Het is best moeilijk.”
- “Interessant!”
- “Zware richting!”
- “Ik had al respect voor de andere richting.”
- “Opnieuw organiseren, ook voor 5V!”
- “Ik mis mijn potten!”
- “Ik vond het niet zo interessant, maar de anderen wel.”
- “Dit moeten we vaker doen!”
- “Ik weet zeker dat er nog veel dingen zijn die ik nog niet gezien heb!”
- “Ik kook liever.”
- “Voor alle BSO-jaren.”

Besluit:

Mits een aantal aanpassingen hebben we van de leerkrachten én leerlingen een duidelijk signaal gekregen om deze Switchday opnieuw te organiseren.

De doelen die we met deze actie voor ogen hadden (de studieloopbaan optimaliseren, de actieve betrokkenheid en de kwaliteit van het klas- en schoolleven verhogen en een wederzijds respect creëren) zijn duidelijk bereikt.

Bij een volgende Switchday houden we zeker rekening met bovenstaande opmerkingen.

We willen iedereen, leerlingen en leerkrachten, van harte bedanken voor hun inzet en positivisme. Deze dag was meer dan geslaagd!

M. Deen
Mevr. Nassen

Enkele cijfers

Het onderwijs in Vlaanderen is voorlopig nog lang geen kampioen in gelijke kansen. Kinderen van moeders met een diploma lager onderwijs doen het veel minder goed dan kinderen van hooggeschoolde moeders.

Wist je dat...

- Zij **5x** meer kans op vertraging in het eerste leerjaar hebben;
- Zij **10x** meer kans hebben om in het buitengewoon lager onderwijs terecht te komen;
- Zij **7x** meer kans hebben om in de B-klas van het eerste jaar secundair onderwijs te komen;
- Zij **10x** meer kans hebben om het secundair onderwijs te verlaten zonder diploma;
- Zij **3x** minder kans hebben om een hoger onderwijsdiploma te halen.



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

Even opfrissen...

GOK op Sparrendal... 6 accenten

1. **We leggen de lat hoog voor iedereen!** Kwalitatief onderwijs is de eerste voorwaarde voor gelijke kansen.



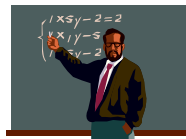
2. We vertrekken niet vanuit de tekorten van uw kind, maar vanuit zijn/haar **talenten**.



3. We zorgen voor **motiverende leerervaringen**, bijvoorbeeld in de vorm van vakoverschrijdende en schooloverstijgende projecten. De school is het leven zelf, eerder dan een loutere voorbereiding op het leven.



4. Onze school investeert door middel van **nascholingen** in de competentie van leerkrachten. Zo kunnen zij uw kind niet enkel evalueren met betrekking tot kennis en vaardigheden, maar ook met betrekking tot attitudes.



5. Onze school laat ruimte voor **eigen initiatief** en eigen inbreng van de leerling. Leerlingen mogen en kunnen zichzelf zijn en worden. Zo leveren we geëngageerde en weerbare jongeren af.



6. Onze school probeert constructief **met ouders samen te werken**. Als school engageren wij ons om met u samen te werken. Als opvoedingsdeskundigen maken wij graag gebruik van uw expertise.



Lezersrubriek

Uiteraard hopen we niet alleen dat Stimulans gelezen wordt, we hopen ook dat u er iets aan heeft. We nodigen u dan ook uit om te reageren. **Suggesties, opmerkingen, ideeën, voorstellen, ... laat het ons via smartschool gerust weten.**

Hieronder een reactie (n.a.v. Stimulans thema 'creativiteit in het onderwijs') van een bezorgde ouder.

"Beste. Hierbij een suggestie i.v.m. de richting EM. Onze zoon zit op 5EM en zo te horen zijn er nogal problemen. Wij denken dat nogal wat leerlingen, waaronder ook onze zoon, problemen hebben met abstract denken; de leerstof is te theoretisch. Daarom zou het misschien goed zijn om met meer concrete zaken te werken; o.a. apparatuur en machineonderdelen tijdens de lessen te laten zien en aan de hand daarvan ook de theoretische uitleg te geven. Zo blijft het hen ook beter bij. Vriendelijke groeten.

Onze reactie:

Creativiteit en het concretiseren van de leerstof zijn punten waar wij als school steeds meer aandacht aan besteden. We weten dat in de richting EM steeds vaker gewerkt wordt zoals u het voorstelt. Maar uiteraard hebben wij, net als alle scholen, nog een weg af te leggen. We hebben het bericht doorgestuurd naar de directeur en zullen het zeker met hem bespreken. Indien u nog vragen en/of opmerkingen hebt, laat u het maar weten. Vriendelijke groeten.

Vorig schooljaar zijn er 2 edities van "Stimulans" verschenen. Leraars of ouders die één of meer edities gemist hebben, kunnen deze bij ondergetekenden opvragen. U kunt via smartschool een bericht sturen. Wij bezorgen u dan zo snel mogelijk de gevraagde edities.

Met vriendelijke groeten

Mira Nassen
Frank Deen

